

## Тема: «Что такое героизм?».

### Чтение художественной литературы.

Материал подготовила воспитатель подготовительной группы Торопова Н.Л.

1. Предложите ребенку поиграть.

Вместе с вами показать ладони, а затем потрите каждый свои ладони.

Задайте вопрос: «Что ты чувствуешь? *Ответ: тепло.*

Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давай подарим тепло друг другу.

Подержите друг друга за руку.



2. Предложите ребёнку рассмотреть картинку, а затем закройте вместе глаза, и послушайте тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. А сейчас откройте глаза.
3. Рассмотрите вместе с ребенком картинку войны. Задайте ребёнку вопрос: «Как ты думаешь, какие бы были звуки, если представить, что мы попали во времена Великой Отечественной войны? *Ответ: звуки выстрелов, рева танка, взрывов.*



4. Далее можно провести небольшой экскурс в историю. Предложите ребёнку поделиться своими знаниями о войне. Дети подготовительной группы уже многое знают о Великой отечественной войне и блокаде Ленинграда. Материал для беседы может быть следующим.

Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с немецких аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Гролом покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны, напала на нашу страну. Во время войны фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. Люди поклялись все как один встать на защиту Родины. Четыре года воевал с врагами наш народ. И днем и ночью сражались они за Родину. Во время войны ими было совершено много героических поступков и подвигов, даже дети стали героями.

5. Задайте ребёнку вопрос: «Как ты думаешь что такое «героизм», «героический поступок»? *Выслушайте ответ ребенка.*
6. Обобщите ответ ребёнка. Материал может быть следующим.  
Задайте ребёнку вопрос: «Как ты думаешь, а каждый ли поступок можно назвать героическим? Например, на глазах у прохожих перебежать проезжую часть улицы – это героизм? *Ответ: нет.*

Правильно, это не героизм, а глупость, которая может плохо закончиться. Героическим можно назвать поступок, когда он совершается во имя благородных целей. Например, если человек, рискуя жизнью, спасает утопающего – это героизм. Герои ничем не отличаются от остальных людей. Более того, большинство может совершить героический поступок. Главное, наличие в человеке качеств: героизм, мужество и стойкость. Героизм – это готовность к совершению поступка в любой момент и никогда не пожалеть о нем. Настоящий герой не будет раздумывать о последствиях поступка. Не будет думать, о наградах и почестях. Героизм должен быть заложен в душе.

7. Поиграйте с ребёнком в игру «Каким должен быть воин»? Правила игры: взрослый встаёт напротив ребёнка и бросают мяч друг другу, называют поочередно по одному качества воина – защитника. Например: добрый, храбрый, отважный и т.д.
8. Что же значит быть героем, давай попробуем разобраться, обратившись к произведениям о войне .
9. Предложите ребёнку рассмотреть портрет писателя Алексеева Сергея Петровича, который написал много произведений для детей о войне.



С. Алексеев

10. Рассмотрите с ребёнком портрет летчика-истребителя, о котором пойдет речь в рассказе. Виктор Талалахин с детства мечтал стать лётчиком.



Виктор Талалахин



В. Талалахин у своего самолёта.

11. Прочитайте ребенку рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран».





## Первый ночной таран.

Ночь. Подмосковная. Тихая. Лунная. Кое-где мирно плывут облака. Бежит луна от облака к облаку. Вот застеснялась. Спряталась. Вновь показалась. Побежала желтым утенком дальше.

Ночь. Тишина. И вдруг прожекторы, как пики, кольнули небо, заухали зенитки. В воздухе был противник.

Наблюдатели обнаружили приближающийся к Москве фашистский бомбардировщик.

Младший лейтенант Талалихин получил приказ уничтожить врага. Через две минуты

летчик был в воздухе.

Быстро ползет стрелка прибора, показывающего высоту. Триста метров, пятьсот, вот тысяча. Все выше и выше ползет стрелка. Для летчика-истребителя важен запас высоты. Сверху и атаковать неприятеля лучше. Сверху и все виднее. Две тысячи метров, три. Всмотривается Талалихин в звездное небо. Нет, нигде не видно врага. Еще выше идет самолет. Четыре тысячи метров. Четыре с половиной. Вновь осмотрелся кругом Талалихин. Все также по небу бежит луна. Все также темно за бортом.

И вдруг слева чуть впереди увидал Талалихин какой-то отблеск. Всмотрелся — опять блеснуло. Лунным светом мигнул металл. Все ясно. Враг рядом. Враг найден. Вот уже виден весь самолет врага.

Схватил Талалихин фашиста в прицел. Нажал на гашетку. Точно стрелял Талалихин. Первая же очередь догнала фашиста. Тронули пули правый мотор врага. Пламя мотор охватило.

Ранен фашист, но не сбит. Скользит на крыло он, сбивает пламя. Вот-вот и вовсе огонь собьет. Прибавил машине скорость. Бросает машину то влево, то вправо. Хочет оторваться, уйти хочет от советского летчика. Опасный ас попался. Несколько заходов уже сделал Талалихин. Никак не добьет врага. Уходит противник.

Вновь для атаки зашел Талалихин. Нажал на гашетку. Молчат пулеметы. Расстрелял все патроны летчик.

Уходит противник.

— Не уйдешь! — прокричал Талалихин. Бросился Талалихин вслед фашистскому самолету... Совсем рядом хвост фашистского бомбардировщика. Нажал на рычаги. Дал полный газ. Пошел на таран — со всей силой врезался в самолет противника. Вспыхнул фашист как факел. Рухнул, как камень, вниз.

Однако от удара был выведен из строя и самолет Талалихина. Пришлось летчику прыгать с парашютом. Прыгнул. Благополучно спустился на землю.

За свой подвиг младший лейтенант Виктор Талалихин был удостоен высокой награды. Он стал Героем Советского Союза.

По сто, по двести самолетов в день посылали фашистские генералы на Москву. Но советские летчики и зенитчики, бойцы противовоздушной обороны зорко охраняли столичное небо.

12. Побеседуйте с ребёнком по содержанию рассказа. Материал для беседы может быть следующим.

- Как звали главного героя рассказа? *Ответ: Виктор Талалихин.*
- Что такое прожекторы? *Ответ: Прибор, который светит очень ярко.*
- Что такое фашистский бомбардировщик? *Ответ: Самолет врага, который возит бомбы.*
- Как ты понял (а), что такое гашетка? *Ответ: Это рычаг, пулеметная кнопка.*
- Объяснить слово таран. *Ответ: Когда самолет движется к другому самолету.*
- Что такое борт? А за бортом? *Ответ: Это стенка самолета; за пределами самолета.*
- Что такое награда? *Ответ: Это медали, грамота, ордена...*
- В какое время суток это происходило? *Ответ: В тихую лунную ночь.*
- Какой приказ получил Виктор Талалихин? *Ответ: Уничтожить врага.*
- Какое звание у Виктора Талалихина? *Ответ: Младший лейтенант.*
- Каким образом советский летчик сбил самолет фашиста? *Ответ: Летчик пошел на таран.*
- Можно ли Талалахина назвать героем? *Ответ ребёнка.*

13. Поиграйте вместе с ребёнком в игру «Самолёт»:

Руки ставим мы вразлёт: *(Руки в стороны.)*

Появился самолёт. *(“Полетели” как самолёты.)*

Мах крылом туда-сюда, *(Наклоны влево-вправо.)*

Делай "раз", делай "два". *(Повороты влево-вправо.)*

Раз и два, раз и два! *(Хлопаем ладоши.)*

Руки в стороны держите. *(Руки в стороны.)*

Друг на друга посмотрите. *(Повороты влево-вправо.)*

Раз и два, раз и два! *(Прыжки на месте.)*

Опустили руки вниз, *(Опустили руки.)*

И на место ты садись! *(Сели на места.)*

14. Рассмотрите с ребёнком портрет писателя Льва Кассиля.



15. Прочитайте рассказ Л.Кассиля «Сестра». Предварительно рассмотрите иллюстрацию к рассказу. Если ребёнок умеет читать – то читает рассказ самостоятельно.



## «Сестра».

Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно — пуля в груди мешает. Лежит и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас». И глаза закрыл. И думать перестал.

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Стал Иван глаза открывать, да не так-то легко это. Смёрзлись ресницы. Вот один глаз открыл, потом другой. Видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, — медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и начинает перевязывать рану — осторожно, чтобы не больно.

«Кругом бой, а она приползла», — подумал Иван и спросил:

— Умру?

— Будете жить, товарищ. Я вас сейчас перевяжу.

— Спасибо, сестрица! — говорит Иван Котлов. — Дозвольте узнать, как вас зовут.

— Надя зовут, — отвечает, — Надя Балашова.

Перевязала она раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она знай себе ползёт и раненого тащит. Маленькая, а сильная. И ничего не боится. Так и спасла она Ивана Котлова. Славная подружка, храбрая девушка Надя Балашова.

16. Побеседуйте по содержанию рассказа. Материал для беседы может быть следующим.

- Кто главная героиня рассказа? *Ответ: Медицинская сестра Надя.*
- Как она помогла раненому солдату Ивану? *Ответ ребенка.*
- Можно ли о Наде сказать, что она совершила героический поступок? *Ответ ребёнка.*

Да героический поступок - это поступок во имя других. Во время сражений многие бойцы получали тяжелые ранения. Медицинские сестры и санитарки выносили раненых воинов с поля боя, оказывали им первую помощь. Героические медсестры и врачи спасли жизни тысячам солдат и офицеров. Воевать на фронте, сражаться с врагами – это конечно совсем не женское дело. Герои – это обычные люди, которые могут побороть свои страхи и ринуться на защиту тех, кто в них нуждается.

17. Задайте ребёнку вопрос: «Скажи, как народ помнит и чтит тех, кто защищал нашу Родину?». Ответ: О героях пишут книги, картины; слагают стихи, устанавливают памятники по всей стране.

18. Задайте ребёнку вопрос: «Какие сегодня мы прочитали произведения? Кто из героев тебе понравился и почему?». *Ответ ребёнка.*